Приложение №1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в Геленджике

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
в г. Геленджике
_____ / Р.С. Маслова /
«28» августа 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогической службе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогической службе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике (далее — Положение, Служба) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Уставом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Уставом филиала, а также профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в целях создание в профессиональной образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимся, в т.ч. инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, стоящим на внутриколледжном контроле, обучающимся группы риска, их социализации и адаптации посредством оказания психолого-педагогического сопровождения в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике (далее- филиал).

1.2. Положение регламентирует деятельность психолого-педагогической службы – организационной структуры, обеспечивающей развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении выявленных трудностей обучающихся через профессиональную деятельность педагогов сопровождения по обеспечению получения среднего профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ, реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, а также для обучающихся, стоящих на внутрифилиальском контроле, обучающихся группы риска.

1.3. Психолого-педагогическая служба колледжа (далее – ППС) создаётся приказом директора, в котором определяется состав и назначается ответственный за организацию работы службы ППС. В состав службы ППС могут включаться: психологи, социальные педагоги, кураторы, заведующие воспитательной частью.

1.4. Деятельность ППС по психолого-педагогическому сопровождения осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

- Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению обучающихся с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования филиала.

1.4. Деятельность Службы осуществляется на основе принципов конфиденциальности, профессиональной компетентности, научной обоснованности, добровольности обращения (за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ) и уважения личности.

1.5. В Положении применяются следующие понятия:

Психолого-педагогическая служба – профессиональное объединение представителей администрации и педагогических работников (в т.ч. педагогапсихолога, социального педагога, кураторов, преподавателей, приглашённых специалистов, осуществляющих деятельность на основе договоров гражданско- правового характера и (или) договоров сетевого взаимодействия).

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагогических работников, направленная на создание социальнопсихологических условий для успешного обучения, воспитания и развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

Категории детей группы риска:

Первая группа – обучающиеся, имеющие инвалидность и (или) ограниченные возможности здоровья, длительно болеющие, стоящие на учете у невропатолога, психиатра, в т.ч. находящиеся на внутриколледжном контроле.

Вторая группа – обучающиеся, склонные к асоциальному, антиобщественному поведению, в т.ч. употребляющие психоактивные вещества, алкогольную или спиртосодержащую продукцию, склонные к девиантным, суицидальным действиям, в т.ч. находящиеся на внутриколледжном контроле.

Третья группа – обучающиеся, имеющие стойкую неуспеваемость без уважительных причин, в т.ч. находящиеся на внутриколледжном контроле.

Четвертая группа – обучающиеся, относящиеся к категории детей-сирот или детей, оставшихся, без попечения родителей, в т.ч. находящиеся на внутриколледжном контроле.

Обучающиеся группы риска – это категория обучающихся, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержена влиянию негативных факторов (медико-

биологических, социально-экономических, психологических, педагогических) со стороны общества, ставших причиной их дезадаптации.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, обучающихся – система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении;

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, совершивших правонарушение и (или) антиобщественное действие, совершивших суицидальную попытку или с риском суицидального поведения, с риском употребления психоактивных веществ, а также по их социально педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Тьютор – специалист отделения инклюзивного образования, который организует процесс индивидуальной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве, координирует поиск информации обучающимися для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Педагог-психолог - это специалист, который осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

Социальный педагог - это специалист, который осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся, имеющих отклонения в психике, нарушающих общепринятые нормы поведения.

1.8. Психолого-педагогическое сопровождение оказывается несовершеннолетним в возрасте старше 14 лет после самостоятельного обращения за психолого-педагогической помощью. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

1.9. Психолого-педагогический консилиум - это одна из организационных форм совместной деятельности специалистов ППС, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей,

обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами.

2. Цели, задачи и принципы деятельности

2.1. Психолого-педагогическая служба осуществляет свою деятельность с целью: — ранней профилактики учебной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся;

- своевременного выявления обучающихся группы риска, и оказания индивидуальной профилактической (коррекционной) помощи;

- создание объективных условий для улучшения качества профилактической работы, усиления социальной и правовой защиты обучающихся, организации социально-педагогического и психологического сопровождения, педагогической реабилитации обучающихся в филиале.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя систему профилактических индивидуальных мероприятий, осуществляемых колледжем в отношении обучающихся, которая направлена на:

- создание индивидуальной траектории поддержки обучающихся с

инвалидностью и ОВЗ, в целях повышения успешности освоения образовательных программ среднего профессионального образования;

- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (далее – ППк);

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для последующего принятия решений об организации их психолого-педагогического сопровождения;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого- педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- корректировка мероприятий, выполняемых в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений, аддиктивного поведения и других негативных проявлений в среде обучающихся;

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся, в т.ч. не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в колледже, принятие мер по их воспитанию и получению ими среднего профессионального образования;

- выявление и устранение причин и условий, способствующих риску

суицидального поведения обучающихся, в т.ч. проблемы: во взаимоотношениях с ровесниками, родителями (законными представителями), взрослыми; проблемы личностного характера; проблемы, способствующие усилению риска суицидального поведения;

- осуществление ведения документации по контролю обучающихся и

своевременное информирование органов системы профилактики (комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав и т.д.).

2.3. Основные задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- осуществление контрольных мероприятий в отношении несовершеннолетних, уклоняющихся от обучения и (или) имеющих отклонения в поведении;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющими проблемы в обучении;

- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционноразвивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития. — оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании обучающихся.

3. Деятельность колледжа в процессе организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

3.1. В целях организации психолого-педагогического сопровождения в колледже сформирована модель многоуровневой системы оказания психолого-педагогической помощи с соблюдением этапности, маршрутизации и консолидированности.

3.2. В структуру модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся входят мониторинговый, субъектный, содержательный, организационный, процессуальный, результативно-оценочный и управляющий компоненты.

3.3. Мониторинговый компонент модели формирует представление об индивидуализированной цели (идеальном представлении, образе) ППС конкретного студента, отвечающего критериальным требованиям. Постановка индивидуализированной цели осуществляется на основе особенностей и характеристики студента. В мониторинговый компонент модели включены прогнозы, задачи, а также индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, основанные на анализе информации, поступающей от структурных подразделений колледжа, кураторов, преподавателей, воспитателей, межведомственного взаимодействия.

Субъектный компонент модели определяет основных субъектов психолого-педагогического сопровождения обучающихся. К их числу относятся обучающихся группы риска, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, преподавателей и воспитателей колледжа, педагог-психолог, социальный педагог,

специалисты отделения инклюзивного образования, кураторы, администрация колледжа, студенческие коллективы и студенческие сообщества.

Содержательный компонент модели отражает объём педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимый для достижения индивидуальной цели ППС. Его условно можно разделить на инвариантную, общую для всех обучающихся часть и вариативную часть, связанную с проблемами и трудностями конкретного студента. Инвариантное содержание психолого-педагогического сопровождения образуют организационно управленческая деятельность по созданию в колледже благоприятной образовательной среды, поддержка процессов самопознания, целеполагания и планирования образовательных процессов. К вариативному содержанию относятся поддержка развития личного потенциала студента и помощь ему в преодолении проблем и трудностей. Педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, включаю в основу своей работы следующие обязательными виды деятельности:

- аналитико-диагностическая деятельность (диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей);
- просветительская деятельность (психологическое просвещение и развитие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, включающее проведение индивидуальных бесед, в т.ч. с обучающим и его родителями, родительских собраний, тренингов личностного и профессионального развития и саморазвития, самоэффективности, осознанного принятия решений, самоуправления, саморегуляции)
- консультационная деятельность (оказание помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации, помощи в освоение профессиональных и общих компетенций);
- профилактическая деятельность (организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся в образовательной и социальной среде. Проведение мероприятий, направленных на профилактику суицидального, аддитивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому);
- коррекционно-развивающая деятельность (проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов);
- методическая деятельность (повышение научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства участников образовательного процесса);
- экспертная деятельность (осуществление анализа эффективности деятельности, применяемых программ, методик и т.д.)

Организационный компонент модели психолого-педагогического сопровождения демонстрирует все формы и методы педагогического взаимодействия, которые, в потенциале, могут быть использованы педагогическими работниками для реализации индивидуальной

программы ППС. Организационные формы психолого-педагогического сопровождения - это установленные, методически разработанные, поддержанные виды взаимодействия субъектов образовательного процесса, характеризующиеся чётко поставленной локальной целью ППС, ограниченным объёмом и алгоритмом учебной деятельности, методологией и педагогическим средствами.

Методы психолого- педагогического сопровождения - это способы взаимодействия субъектов образовательного процесса, с высокой долей вероятности, обеспечивающие решение педагогической задачи, поставленной в каждой из организационных форм. Исходя из содержания ППС, а также предполагаемых проблем и трудностей, в организационный компонент модели включены следующие организационные формы и методы психолого-педагогического сопровождения:

Программирование психолого-педагогического сопровождения, которое подразумевает разработку и утверждение индивидуальных программ психологопедагогического сопровождение педагогическими работниками, в т.ч. кураторами учебных групп. Используется метод формирования индивидуальной образовательной траектории.

Кураторство - межличностное взаимодействие студента с преподавателем, в ходе которого ему оказывается помощь в разрешении проблем и трудностей. Используются методы педагогической поддержки.

Наставничество - межличностное взаимодействие со старшим, уже адаптированным студентом с целью обмена опытом разрешения проблем и трудностей адаптации. Используются методы обмена опытом через проект «Учебный консультант».

Внеурочная деятельность - вовлечение обучающихся в проектную деятельность, социально значимую и досуговую деятельность. Используются методы социального проектирования, коллективных творческих дел, групповой работы.

Программы профилактики суицидального, аддитивного, деструктивного поведения - предоставление специальных образовательных программ, позволяющих ликвидировать дефициты по трём заданным критериям: продуктивности учебной деятельности, социального взаимодействия и социального самочувствия студента. Используются методы обучения и воспитания, а также методы контроля и самоконтроля учебных достижений.

Индивидуальная воспитательная работа - внешнее целенаправленное влияние на развитие качеств личности, необходимых для построения ею конструктивных моделей взаимодействия в образовательном процессе колледжа, а также для преодоления выявленных проблем и трудностей. Используются методы наблюдения и беседы, поощрения и создания ситуаций успеха, психологические тренинги и консультации.

Процессуальный компонент модели объединяет этапы психолого-педагогического сопровождения и их содержательные характеристики: подготовительный, коррекционный и рефлексивный:

- подготовительный, в течение которого происходит изучение и оценка исходных условий, потенциала личности, индивидуальной ситуации профессионального и личностного развития студента, прогнозирование процесса адаптации и возможных персональных трудностей, а также индивидуальное программирование психолого-педагогического сопровождения;

- коррекционный, в ходе которого ликвидируются индивидуальные проблемы при проведении индивидуальной профилактической работы. С учётом индивидуального характера

проблем, на данном этапе осуществляются индивидуальная психолого- педагогическая воспитательная работа и индивидуальное консультирование обучающихся, предусматривающая формирование компетенций, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования, взаимодействия в образовательной среде колледжа, а также жизнедеятельности в социокультурном пространстве. Главная задача этапа - полноценное и контролируемое включение студента в учебную деятельность и социальное взаимодействие, создание адаптационных ситуаций. Взаимодействие субъектов на данном этапе предполагает вхождение в учебные группы, вовлечение во внеучебную деятельность, а также организация кураторства и наставничества.

- рефлексивный, позволяющий оценить положительную/отрицательную динамику студента в соответствии с его программой профилактической работы.

Оценочно-результативный компонент модели отражает систему оценки, дифференцирования и интерпретации результата психолого-педагогического сопровождения студента. В состав компонента включены измерительные линейки: снятие обучающихся с внутрифилиальского контроля; положительная динамика личностных результатов реализации ОПОП, в т.ч. рабочей программы воспитания; положительная динамика охвата обучающихся, занятых в кружковой и спортивной деятельности, в студенческих сообществах; результаты опроса участников образовательного процесса.

Управляющий компонент модели выделяет основные механизмы управления психолого- педагогическим сопровождением, в который включены: совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, методическое объединение кураторов, Педагогический совет, рабочие совещание при директоре. Данные коллегиальные органы позволяют обеспечивать планирование психолого-педагогического сопровождения и оперативно реагировать на изменение динамических и результативных характеристик ППС в сравнении с запланированной траекторией, появление проблем и трудностей.

3.4. При организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в колледже учитываются условия, включающие в себя:

- обеспечение оптимального режима учебных нагрузок;
- создание психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей студента;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- создание специализированных условий при необходимости, в том числе с использованием современных технических средств реабилитации;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нозологии и профессии/специальности, получаемой студентом с инвалидностью и ОВЗ;
- здоровье-сберегающий режим образовательного процесса (оздоровительный и охранный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

3.5. Содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в колледже включает в себя:

- организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся как при поступлении на обучение, так и в процессе получения образования;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- разработка индивидуального учебного маршрута;
- внедрениекоррекционно-развивающих и компенсирующих дисциплин в учебный план для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- разработка и реализация комплексных программ сопровождения;
- разработка и реализация комплекса реабилитационных мероприятий для обучающихся и групп, обучающихся с ОВЗ;
- разработка и реализация программ профилактической работы;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации в профессиональной образовательной организации; - психологическое просвещение и развитие обучающихся, включающее тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития, самоэффективности, осознанного принятия решений, самоуправления, саморегуляции;
- профессиональная психодиагностика и мониторинг профессионального становления обучающихся.

4. Функциональные обязанности административных и педагогических работников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

4.1. Ответственный за организацию работы службы ППС – Энгельман О.А., заместитель директора по ВР.

- координирует работу специалистов службы ППС по разработке и выполнению индивидуальных профилактических программ, коррекционно-развивающих программ;
- обеспечивает специалистов службы ППС необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания психолого-педагогического сопровождения; — осуществляет контроль за качеством и эффективностью, оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической помощи;
- представляет отчет о работе службы ППС на рассмотрение Учёномусовету.

4.2. Заместитель директора по учебной работе:

- ежемесячно на рабочем совещании при директоре предоставляет аналитическую информацию по обучающимся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы среднего профессионального образования;
- предоставляет списки обучающихся, рекомендованных к постановке на внутриколледжный контроль и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении на основании докладных записок кураторов, преподавателей и иных педагогических работников;

- согласовывает индивидуальную профилактическую работу с обучающимся в рамках психолого-педагогического сопровождения;

- консультирует обучающихся и их родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания.

4.3. Специалист по учебно-методической работе:

- ежемесячно анализирует ведомости успеваемости и посещаемости, осуществляет мониторинг обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы среднего профессионального образования (наличие неликвидированной академической задолженности, не аттестация по текущему контролю успеваемости, пропуски без уважительной причины);

- составляет списки обучающихся, рекомендованных к постановке на внутриколледжный контроль и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении на основании докладных записок кураторов, преподавателей и иных педагогических работников;

- контролирует предоставление помощи в освоении материала неуспевающим обучающимся в рамках психолого-педагогического сопровождения.

4.4. Заместитель директора по воспитательной работе:

- обеспечивает связь колледжа с обучающимся и его семьей или законными представителями;

- принимает участие в подготовке информации о деятельности колледжа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся;

- принимает участие в разработке и реализации индивидуальной программы социально-педагогической помощи и поддержки, психологического сопровождения обучающегося;

- консультирует кураторов и родителей, обучающихся по вопросам воспитания, социально-педагогической помощи и поддержки, и другим вопросам, входящим в его компетенцию;

- информирует об услугах, предоставляемых органами и учреждениями социальной защиты населения, органами и учреждениями здравоохранения;

- принимает участие в разрешении ситуаций и споров по вопросам охраны и защиты прав несовершеннолетних;

- анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся и определяет меры по социально-педагогической помощи и поддержке обучающихся;

- представляет информацию о состоянии работы филиала с обучающимися, состоящими на внутрифилиальском учете;

- отвечает за ведение документации внутрифилиальского контроля.

- ежемесячно предоставляет в отчёте информацию о проделанной работе по вовлечению студентов группы риска во вне учебной деятельности.

4.5. Куратор:

- обеспечивает связь колледжа с семьей, устанавливает контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся;

- изучает индивидуальные особенности обучающихся с целью раннего выявления обучающихся группы риска и подбора оптимальных методов педагогического воздействия;

- контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость обучающихся; - ежемесячно анализирует ведомости успеваемости и посещаемости, осуществляет мониторинг обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы среднего профессионального образования (наличие неликвидированной академической задолженности, не аттестация по текущему контролю успеваемости, пропуски без уважительной причины);

- своевременно выявляет обучающихся группы риска и информирует посредством докладной записки заведующего очным отделением;

- обязан ходатайствовать о поставке обучающегося на внутрифилиальский учет при выявлении у студента определенных проблем, требующих длительного контроля со стороны социального педагога, педагога-психолога и т.д.;

- консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (лично, через специалистов филиала);

- организует в кураторской группе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для успешного усвоения обучающимся

образовательной программы;

- анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся группы и определяет меры по педагогической помощи и поддержки;

- принимает участие в разработке и реализации индивидуальной программы социально-педагогической помощи и поддержки, психологического сопровождения обучающегося;

- ежемесячно предоставляет в отчёте куратора информацию о проделанной работе с обучающимся и его законными представителями.

4.6. Педагог-психолог:

- проводит диагностические мероприятия в отношении несовершеннолетнего по запросу родителей (законных представителей) или с их письменного согласия; в отношении обучающихся, достигших пятнадцатилетнего возраста - по личному обращению;

- проводит индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей);

- проводит индивидуальную или групповую коррекционную работу с обучающимися с суицидальным поведением, оказывает профессиональную помощь родителям (законными представителями), педагогам;

- осуществляет психологическое сопровождение обучающихся группы риска;

- принимает участие в разработке и реализации индивидуальной программы социально-педагогической помощи и поддержки, психологического сопровождения обучающегося группы риска.

- ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений: журнал регистрации обращений/видов деятельности; протоколы диагностических обследований и заключения по их результатам; планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы;

- ежемесячно предоставляет руководителю центра воспитания аналитический отчёт о проделанной индивидуальной профилактической работе с обучающимися группы риска, в т.ч. с суицидальным поведением, которым оказывается психолого-педагогическое сопровождение.

4.7. Преподаватель:

- обязан в течение дня поставить в известность куратора о грубом нарушении обучающимся дисциплины;

- имеет право ходатайствовать перед администрацией о составлении индивидуального графика дополнительных учебных занятий для обучающегося группы риска в течение аттестационного периода, об установлении срока сдачи задолженностей по предметам и осуществлении контроля за их выполнением;

- создаёт «ситуацию успеха» у обучающихся группы риска, формирует мотивированное отношение к обучению, использует приемы, формы и методы индивидуальной работы на занятиях с обучающимися группы риска.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором филиала и действует бессрочно до замены новым.

9.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по представлению руководителя Службы и утверждаются приказом директора филиала.

9.3. Контроль за исполнением настоящего Положения осуществляет заместитель директора филиала по воспитательной работе.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по воспитательной работе

_____ / Тишельман О.А